

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

Зайцева /Зайцева Е.Л. /

«02» 09 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Дворцов /Дворцов О.Н./

«02» 09 2019 г.

Приказ №216 о. от 02.09.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (чувашскому) языку

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Составитель: учитель родного языка и родной литературы Давыдова Надежда Петровна

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 17.08.2019
СОГЛАСОВАНО руководитель
Г.П. Комиссарова /Комиссарова Г.П.

с. Рунга, 2019 год

Место учебного предмета «Родная (чувашская) литература» в учебном плане.

Родная(чувашская) литература изучается в обязательной части учебного плана в предметной области «Родной язык и литература» в 5 классе – 1 час в неделю (в объёме 35 часов в год), в 6 классе – 1 час в неделю (в объёме 35 часов в год), в 7 классе – 1 час в неделю (в объёме 35 часов в год), в 8 классе – 1 час в неделю (в объёме 35 часов в год), в 9 классе – 1 час в неделю (в объёме 34 часа в год) .

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета«Родной (чувашский) язык

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

– совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

– расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь, ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки

сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука..

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи

Синтаксис.

Предложение. Простые и сложные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Типы предложений по цели высказывания.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.

Культура речи

Культура речи

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

6 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Родной язык – источник знаний.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

7 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Текст

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык в семье тюркских языков.

Фонетика. Лексика. Словообразование. Части речи.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Правописание: орфография и пунктуация

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции.

8 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевая деятельность

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Графика

Лексикология и фразеология

Состав слова и словообразование

Морфология

Синтаксис

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написание.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа.

9 класс

Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание *ь, ъ*.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Тематика планё. 5 класс

№	Урок темисем / Тема урока	Сехет /час	Вёренү ёҗён төсёсем / Виды работ	Хаҗан /когда	факт
1	Тайван чёлхе пур чух халәх та пур / когда есть язык, есть и народ	1	Тайван чёлхе пёлтерёшне, унан витёмне аңланни. Чёлхепе уса обществара уса курни. Чаваш чёлхи илемне туйни		
Вёреннине аса илни(5 сехет) / Повторение пройденного атериала					
2	Вёреннине аса илни. Сася тата сас палпи. Алфавит. Б. г. л. ж. з. ф. п. ш. ъ. ь. палпәсене сыпасси / повторение пройденного материала. Буквы и звуки. Правописание этих букв	1	Сас палисемпе сасәсене уйәрса илни. Вёсене төрөс паләртма, калама тата сырма пёлни		

3	Вёреннине аса илни. Сăмах тымарё. аффиксем / Повторение пй денного материала. Корень. Суффиксы	1	Сăмах пёлтерёшлё пай иккенне, тымарсемпе аффиксем синчен вёреннине аса илме		
4	"Кёрхи кунсем.". Сăнлав сочиненийё / Сочинение описание „Осенние деньки”	1	Сыхăнулла пуплеве аталантарни, курма-туйма пёлни		
5	Сăмах тымарё. Аффиксем / Корень. Суффиксы	1	Сăмах пёлтерёшлё пай иккенне, тымарсемпе аффиксем синчен вёреннине аса илме. Ханăхтарусемпе ёслени		
6	Пуспамăш класпа вёреннё пуплев пайёсем / Части речи, изученные в начальных классах	1	Пуплев пайёсне аса илни, хай татапулашу пельерешлё пуплев пайёсене уйарма пёлни		
Синтаксис. Текст.(11 сехет)					
7	Пеллпожени. внян членёсем. Пёл йыппи членсем вёсене чаряну паппипе вйарасси / Пеллпожениа и его члены. Знаки препинания при однородных членах прдложения	1	Предложенире пёр йышши членсене уйарма тата вёсене тупма пёлни. Пёр йышши членла предложенисем йёркелени		
8	Калулла, ыйтулла, хстевлё, кашкарулла предложенисем / Типы предложений: повествовательные, вопросительные и восклицательные	1	Калани тарах предложенисене терлё ушкансене уйарма пёлни, предложенисем йёркелени		
9	Текст. Унян пайёсем. Текст пайёсене сыхантармалли мелсем / Текст. Его части.	1	Текст уйрамлахёсене пёлни. Сыхăнулла текст йёркелени. Предложенисене сыхантаркан пайсемпе пёлсе уса курни		
10	Тёпёслев диктанчё "Сёне вёрену сулё" / Диктант	1	Пёлёве тереслени, терёс сырни, грамматика ёсне пурнаслани		
11	Чёнү сăмахёсем. вёсене чаряну папписемпе вйарасси / Знаки препинания при обращениях	1	Чёнү сăмахёсене предложенире тупма пёлни, чарану паллисене терёс лартасси. Ханăхтарусемпе ёслени		
12	Текст теми, тёп шухашё / Тема и идея текста	1	Темана, тёп шухаша терёс палартма пёлни. Текстпа ёслени		
13	Хутла пеллпожени. Сюзсап тата сыпанулла хутла пеллпоженисем / Сложные пеллпожениа. Бессюзные сложные и сложносочиненные предложения	1	Хутла предложенисене терлё ушкана уйарни, вёсене сыхантармалли мелсене пёлни		

14	Текст планĕ / План текста	1	План йеркипе паллашни. План тума пултарни. Текстсемпе ёслени		
15	п. а. изложени "Кайăксен апатланăвĕ" / Изложение „Чем питаются птицы”	1	Ўыхăнулла пулleve аталантарни		
16	Тĕрĕ пуллевлĕ предложенисем. Диалог / Предложения с прямой речью	1	Тĕрĕ пуллевлĕ предложенисене уйарса илме пĕлни. Чарăну паллисене тĕрĕс дартни		
17	Текст тĕсĕсем. Каяв. саяв. яспав / Тексты : повествование, описание, рассуждение	1	Текст тĕсĕсене тĕрĕс уйарса илни. Текстпа ёслени		
Фонетика. Орфоэпи. Графика. Чĕлхе стилĕ(23 сехет)			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Стиль языка		
18	Алфавит. Вĕпеннин аса илни. / Алфавит. Повторение пройденного материала	1	Чаваш алфавичĕпе вырăс алфавитне танлаштарни. Сасăсене тĕрĕс калани		
19	Уçа сасăсем, вĕсен мăшарлахе / Гласные звуки. Парные гласные	1	Уçа сасăсене палăртма пĕлни. Чаваш чĕлхинче уса куракан сас палисем, сасăсен уйрамлахедем		
20	Уçа сасăсене палăртакан саспалисем. / Бкувы, обозначающие гласные звуки	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав. Илтнине аяланни. Вулавпа сыру хăнахăвĕ.		
21	Сăмахри уçа сасăсен килĕшĕвĕ. / Сингармонизм гласных звуко в слове	1	Сингармонизм законĕ синчен аяланни Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав. Илтнине аяланни. Вулавпа сыру хăнахăвĕ.		
22	Чаваш сăмахсенче икĕ уçа сасă юнашар тăманни. / В чувашском языке два гласных не могут стоять рядом	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав. Илтнине аяланни. Сасă улшăнавĕсене астуни		
23	Вырăс чĕлхинчен йышанă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни. / Не подчинение русских слов в чувашском языке закону сингармонизма	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав. Илтнине аяланни.		
24	Тĕрĕслев диктанчĕ „Хĕллехи вăрман“ / Диктант	1			
25	Калашу чĕлхи, илемлĕ, официалла чĕлхе. / Разговорная, литературная и официальная	1	Учитель сăмахĕ. Ыйту. Хурав. Илтнине аяланни. Вулавпа		

	речь		чыру ханӑхӑвӗ.		
26	Хупӑ сасӑсем. / Согласные звуки	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни. Хупӑ сасӑсене тӗрӗс калани		
27	Ялан янӑравлӑ хупӑ сасӑсем. / Звонкие согласные	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа чыру ханӑхӑвӗ.		
28	Шавлӑ хупӑ сасӑсем. / Шипящие согласные	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа чыру ханӑхӑвӗ.		
29	Хупӑ сасӑсен хытӑлахӗпе ҫемҫелӗхӗ. / Твердость и мягкость согласных	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.		
30	Тӗрӗслев диктанчӗ («Пыл хурчӗсен наркӑмӑшӗ») / Диктант	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа чыру ханӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӗ.		
31	Хупӑ сасӑсем варӑммӑн илтӗнни, чырура палӑртасси. / Двойные согласные, обозначение их на письме	1	Ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗслени.		
32	Вырӑс чӗлхинчен йышӑнӑнӑ сӑмахсенчи хупӑ сасӑсен хытӑлахӗпе ҫемҫелӗхӗ. / Твердость и мягкость согласных в русских словах в чувашском языке	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа чыру ханӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Вырӑс чӗлхинчен кӗне сӑмахсене тӗрӗс калани.		
33	Вырӑс чӗлхинчен чырупа йышӑнӑнӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з сас паллисене чырасси / Правописание букв б,г,д,ж,з в русских словах в чувашском языке	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа чыру ханӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Петемлетӗ.		
34	Ударени	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа чыру ханӑхӑвӗ.Кенекепе ӗслени.Пуплев		

			ситуацийё.Петемлетӱ.		
35	Изложени «Кӑсӑя» / Изложение «Синица»	1	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетӱ.		
36	Вырӑс чӗлхинчен ҫырупа йышӑнна сӑмахсенчи ударени / Ударение в русских словах в чувашском языке	1	Ҫыру ӗҫӗ, йӑнӑшсемпе ӗслени.		
37	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ӱкме пултарни. Сасӑсен ылмашӑвӗ. Чӑваш чӗлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӗлхинчи сасӑсем, вӗсен пӗрпеклӗхӗсемпе уйрӑмлӑхӗсем / Выпадение из слов гласных и согласных звуков. Отличительные особенности гласных и согласных звуков в русском и чувашском языке	1	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетӱ.		
38	Чӑваш ударенийӗпе вырӑс ударенийӗ / Ударение в русском и чувашском языке	1	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетӱ.		
39	Фонетика тишкерӗвӗ / Фонетический разбор	1	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетӱ.		
40	Тӗрӗслев ӗҫӗ. Диктант («Шӑкӑлчи») / Диктант	1	Учитель сӑмахӑ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӑ.Кенекепе ӗслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетӱ.		
Лексика. Фразеологи.(13 сехет)					

41	Лексика.	1	Ҙыру ёҗё, йанашсемпе ёслени.		
42	Пёр пёлтерёшлэ тата нумай пёлтерёшлэ сәмахсем. / Однозначные и многозначные слова	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру ханәхәвё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
43	Сәмахсен түрё тата куҗамлә пёлтерёшсөм / Слова с прямым и косвенным значением.	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру ханәхәвё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
44	Омонимсем. / Омонимы	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру ханәхәвё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Петемлетү.		
45	Синонимсем. / Синонимы	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру ханәхәвё.Кенекепе ёслени. Синонимсен пёлтерёшне тёс әнланни		
46	Антонимсем / Антонимы	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру ханәхәвё.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё. Антонисене тупни		
47	Словарьсемпе усә курасси. / Умение работать со словарем	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Словарьсемпе паллашени, йёркине пёлни		
48	Ятарлә сәмахсем. (профессионализмсем) / Профессионализмы	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру ханәхәвё.Професси сәмахёсемпе текст йеркелени		
49	Йышәннә сәмахсем. / Слова из других языков	1	Учитель сәмахё. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа җыру ханәхәвё.Ют челхерен йышәннә сәмахсене уйарса илни		
50	Кивелнё сәмахсем. / Историзмы	1	Чёлхери кивелнё сәмахсен пёлтерёшне анланни, хальхи		

			вахәтра усә куракан сәмахсене тупни Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру хәнәхәвә.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё.Пётёмлетү.		
51	Диалект сәмахәсем / Диалекты	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру хәнәхәвә.Диалектизмсем тупни. Вырәнти сәмахсене пухни		
52	Литература нормине пәхәнман сәмахсем / Слова, не подчиняющиеся литературной норме	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру хәнәхәвә.Кенекепе ёслени.Пуплев ситуацийё. Литературәра уса курма юраман сәмахсем вырәнне синонимсем тупни		
53	Тёрёслев диктанчә / Диктант	1	Ҙырава тёрёслени		
Сәмах пулавё.(7 сехет) / Образование слов					
54	Сәмах тымарё тата аффиксем / Корень слов и суффиксы	1	Ҙыру ёсё, йәнәшсемпе ёслени.		
55	Сәмах тәвакан тата сәмаха улаштаракан аффиксем. / Суффиксы, образующие новые слова и др. суффиксы	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Сәмах тәвакан тата улаштаракан аффикссене тёрёс уйәрса илни, сырура усә курни		
56	Аффиксем хушәнса пулнә сәмахсене тёрёс сырасси. / Правописание слов, образованных путем прибавления суффиксов	1	Сәмах тәвакан тата улаштаракан аффикссене тёрёс уйәрса илни, сырура усә курни		
57	Хутлә сәмахсем , вёсене тёрёс сырасси. / Правописание сложных слов	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа сыру хәнәхәвә.Кенекепе ёслени.Хутлә сәмахсене паләртни		
58	Мәшәр сәмахсем, вёсене тёрёс сырасси. /	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнине әнланни.Вулавпа		

	Правописане парных слов		ҫыру ханӑхӑвӗ. Мӑшӑр сӑмахсене уйӑрса илни, тӗрӗс ҫырни		
59	Сӑмах вырӑнне ҫӳрекен пӗрлешӱсем, вӗсен тӗсӗсем. тӗрӗс ҫыраси / Правописание словосочетаний, заменяющих некоторые слова	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру ханӑхӑвӗ.Тест ӗҫӗ		
60	Икӗ хут калакан сӑмахсем / Повторяющиеся слова	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Икӗ хут калакан сӑмахсемпе текста терӗс усӑ курни		
5 класра вӗреннине аса илни(9 сехет)					
61	Фонетикапа графика. / Фонетика и графика	1	Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру ханӑхӑвӗ.Кӗнекепе ӗслени.		
62	Лексика	1	Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру ханӑхӑвӗ.Кӗнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӗтӗмлетӱ.		
63	Сӑмах тытамӗпе пулавӗ / Образование слов	1	Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру ханӑхӑвӗ.Кӗнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӗтӗмлетӱ.		
64	Орфографи	1	Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру ханӑхӑвӗ.Кӗнекепе ӗслени.Пуплев ситуацийӗ.Пӗтӗмлетӱ.		
65	Тӗрӗслев диктанчӗ. «Уйӑх витӗмӗ» / Диктант	2	Ҫырава тӗрӗслени		
66	Тӗрӗслев диктантне пӑхса тухни / Работа над ошибками		Йӑнӑшсемпе ӗслени, правилӑсене аса илни		
67	Вӗреннине аса илни.Тӗрӗс ҫырас правилӑсем / Повторение пройденного мтериала. Правила правописания	1	5 класра вӗреннине пӗтемлетни		
68	Изложени.	2	Ҫыру ӗҫӗ, пуплеве аталантарни		

69	Изложени.		Ўыру ёёё, йанайшсемпе ёёлени.		
70	Пётёмёшле вёреннине аса илни / Обобщение. Закрепление		Учитель самахё. Ыйту. Хурав.Илтнине анланни. Пётёмлету.		

Тематика планё 6 класс

№	Урок темисем / Тема урока		Вёренекенсен ёёё-хёлё		
1	Таван чёлхе - пёлу ёалкуёё / Родной язык	1	Таван чёлхен пурнайёри выранё, ун пёлтерёшё пирки анланни		
Вёреннине аса илни(1 сехет) Повторение пройденного материала					
2	Вёреннине аса илни.Лексика / Поторение пройденного материала	1	Сасёсемпе сас паллисене уйарса илме пёлни. Морфологи разбор йеркине пёлни. Турё пуплевлё предложенисенче чарану палли тёрёс лартни		
Морфологи(60 сехет)					
3	Морфологи. Чёлхери самахсен ушканыёсем.Пуплев пайёсем / Морфологи. Слова и части речи	1	Морфологи уйрамлахёсене, пулашу тата хай пёлтерёшлё пуплев пайёсене уйарма пёлни		
Япала ячё(11 сехет) / Имя существительное					
4	Япала ячёсем синчен анлантарни / Имя существительное	9	Япала ячёсене уйарма, пёлтерёшне палартма пёлни. Грамматикапа синтаксис уйрамлахёсене тишкерни		
5	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем / Имя существительное		Япала ячёсене уйарма, пёлтерёшне палартма пёлни. Грамматикапа синтаксис уйрамлахёсене тишкерни. Тулли мар пёлтерешлё япала		

			ячӕсене тупма пултарни		
6	Падеж системине кӕмен аффикссем / Суффиксы падежей и другие падежи		Падеж системине кӕмен аффиксене тупни, ӕнентерме пӕлни		
7	Пайӕр ятсемпе пайӕр мар ятсем / Имена собственные и нарицательные		Сӕмахсене пысӕкла тата пӕчӕкле тӕрӕ сырни		
8	Япала ячӕсен хисепӕ / Число имен существительных		Япала ячӕсен хисепне ӕнланни, тӕрӕс палӕртни, пуплевре пӕлсе усӕ курни		
9	Япала ячӕсен пулӕвӕ / Образование имен существительных		Япала ячӕсене тӕрлӕ пуплев пайӕнчен туни		
10	Япала ячӕсен вӕсленӕвӕ / Окончания имен существительных		Вӕсленӕ уйрӕмлӕхӕсене пелни, тӕрӕс вӕслени		
11	Япала ячӕсен камӕнлӕх форми / Имена существительные в родительном падеже		Камӕнлӕх форминче тӕрӕс лартма пӕлни, пуплевре вырӕнлӕ усӕ курни		
12	Япала ячӕсене морфологи тӕлӕшӕнчен тишкерни / Морфологический разбор имен существительных		Харпӕр хӕй шухӕшне калама пӕлни. Тишкерӕ тӕвасси		
13	Тӕрӕслев диктанчӕ. «Сул ҫинчи инкек» / Диктант 61 стр.	2	Сыру тата грамматика ӕҫне пурнӕҫлани		

14	Диктант йанашсемпе ёслесси / Работа над ошибками		Сăмахпа каласа е сырса пёлтернĕ информацие тĕрĕс аңланни, сăмах диктанчĕ		
Паллă ячĕ(9 сехет) / Имя прилагательное					
15	Паллă ячĕсен пёлтерĕшĕ, морфологи паллисемпе синтаксис уйрăмлăхĕсем / Имя прилагательное	6	чăваш чĕлхине тĕпчекен аслăлăхĕн никĕсне аша хывни.		
16	Паллă ячĕсен пулăвĕ / Образование имен прилагательных		сырура орфографие пунктуаци правилисене пăхăнни		
17	Паллă ячĕсен пахалăх виçине палăртакан формисем / Формы имен прилагательных		сырура орфографие пунктуаци правилисене пăхăнни		
18	Паллă ячĕсен палăрту форми / Имя прилагательное и их значения		Сăмахпа каласа е сырса пёлтернĕ информацие тĕрĕс аңланни		
19	Паллă ячĕсен пуллеври вырăнĕ / Имена прилагательные в нашей речи		чăваш чĕлхине тĕпчекен аслăлăхĕн никĕсне аша хывни.		

20	Изложени.«Ырă ёç» / Изложение	1	текст тёллевне, темине, тёп тата хушма информацине кирлё пек ёнланни		
21	Палла ячёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни / Морфологический разбор прилагательных		палла ячёсене пётёмлетсе тишкерме ханъхасси		
22	Тёрёслев диктанчё.«Тусем» 61 стр.(Грамматика ёçё) / Диктант	2	текст тёллевне, темине, тёп тата хушма информацине кирлё пек ёнланни		
23	Йанъшсене тёрёслесси / Работа над ошибками		Самъпа каласа е сыrsa пёлтернё информацие тёрёс ёнланни		
Хисеп ячёсем(7 сехет) / Имя числительное					
24	Хисеп ячёсем çинчен ёнлантарни / Имя числительное	5	стильпе жанр енчен расна текстсене сын вуoани тёрэх ёнланни		
25	Хисеп ячёсем, вёсене сырасси / Правописание имен числительных		Тёрёс сырас правиласем		

26	Хисеп ячәсен ушкәнәсем, шут тата йәрке / Виды имен числительных: .		сырура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни		
27	Хисеп ячәсен ушкәнәсем: валеңу тата пәтәмлету. / Виды имен числительных		Хисеп ячәсен ушкәнәсене уйәрма вәренни		
28	Хисеп ячәсене морфологи теләшәнчен тишкерни / Морфологический разбор имен числительных		Тишкеру тума вәренни		
29	Тәрәслев диктанчә (грамматика ёсә) „Кашалотсем“ 67 стр. / Диктант	2	сырура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни		
30	Йәнәшсене тәрәслесси / Работа над ошибками		словарьсен тәрлә тәсәпе усә курма хәнәху пурри		
Местоимени(11 сехет)					
31	Местоименисем сәнчен вәреннине аса илни. / Местоимения	9	сырура орфографипе пунктуаци правилисене пәхәнни		
32	Сәпат местоименийәсем / Личные местоимения		сәпат местоименийәсене уйәрма вәренни		

33	Таврăну местоименийĕсем / Притяжательные местоимения		стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вулани тăрăх ăнланни		
34	Кăтарту местоименийĕсем / Указательные местоимения		Кăтарту местоименийĕсене уйăрма хăнăхни		
35	Ыйту местоименийĕсем / Вопросительные местоимения		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		
36	Ҫуклăх местоименийĕсем / Отрицательные местоимения		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		
37	Паллă мар местоименисем / Неопределенно личные местоимения		стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вуоани тăрăх ăнланни		
38	Паллă местоименисем / определенно личные местоимения		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		
39	Местоименисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни. / Морфологический разбор местоимений		стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вуоани тăрăх ăнланни		
40	Сочинени . „Ҫут ҫанталăк – пирĕн пуянлăх“ / Сочинение „ Природа-наше богатство”	2	шухăша сăмах вĕҫĕн е ҫырса ирĕклĕ те тĕрĕс уҫса пама пултарни		
41	Йăнăшсемпе ёҫлесси / Работа над		ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни		

	ошибками				
Наречи(7 сехет)					
42	Наречисем җинчен аңлантарни / Наречи	5	чаваш чёлхине тёлчекен аслалахён никёсне аша хывни.		
43	Наречисен пёлтерёш ушканёсем / Виды наречий		сырура орфографипе пунктуаци правилисене пайханни		
44	Наречисен пулавё / Образование наречий		стильпе жанр енчен расна текстсене сын вуоани тарых аңланни		
45	Наречисен танлаштару формисем / Формы наречий		сырура орфографипе пунктуаци правилисене пайханни		
46	Наречисене морфологи телёшёнчен тишкерни / Морфологический разбор наречий		стильпе жанр енчен расна текстсене сын вуоани тарых аңланни		
47	Тёрёслев диктанчё. / Диктант	2	текст теллевне, темине, тёл тата хушма информатине кирлё пек аңланни		
48	Йанайшсене тёрёслесси / Работа над		стильпе жанр енчен расна текстсене сын вулани тарых аңланни		

	ошибками				
Евѣрлев сѣмахѣсем(4 сехет)					
49	Евѣрлев сѣмахѣсемпе паллаштарни / Междометия	2	сырура орфографипе пунктуаци правилисене пѣхѣнни		
50	Евѣрлев сѣмахѣсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни / Морфологический разбор междометий		кирлине суйласа илме пултарни		
51	Изложени.	2	текст тѣллевне, темине, тѣп тата хушма информацине кирлѣ пек ѣнланни		
52	Йѣнѣшсемпе ѣшлесси. / Работа над ошибками		сырура орфографипе пунктуаци правилисене пѣхѣнни		
Глагол(11 сехет)					
53	Глагол.	9	Глагол сѣнчен пѣтѣмешле пѣлесси		
54	Глаголсен пѣлтерешѣсем / Значения глагола		пѣлтереш енчен расна текстсене сѣн вулани тѣрѣх ѣнланни		
55	Глаголсен пулѣвѣ / Образование глагола		Тѣрлѣ пуллев пѣйѣнчи сѣмахсенчен глаголсем туни		

56	Глаголсен сәпатлә формисем, наклоненийсем. / Наклонения глаголов		стильпе жанр енчен расна текстсене җын вуоани тәрәх әнланни		
58	Кәтарту наклонений.Хальхи, пулас, пәрре иртнә вәхәт. / Наклонения и время глагола		шухәша сәмахпа каласа тата җырса ирәклән уҗса пама пултарни		
59	Темиҗе иртнә вәхәт / Прошедшее время		кирлине суйласа илме пултарни		
60	Ёмёт наклонений / Наклонение		шухәша сәмахпа каласа тата җырса ирәклән уҗса пама пултарни		
61	Хушу наклонений / Повелительное наклонение		чәваш чөлхине тәпчекен әсләләхән никәсне аша хывни.		
62	Киләшү наклонений / Наклонение		шухәша сәмахпа каласа тата җырса ирәклән уҗса пама пултарни		
63	Тәрәслев диктанчә „Тавах, ачам“ (грамматика әҗә) / Диктант	2	Тәрәс җырасси, правиләсене паләртасси		
64	Йәнәшсемпе әҗлени Работа над ошибками		Йәнәша тӯрлетсе тәсләхсемпе җирәплетни		
Пуплев этикечә. Текст. Пуплеве аталантарни(5 сехет) / Этикет речи. Текст. Развитие речи					
65	Ансат каласула сәпайлә каласу. Пуплев этикечә / Этикет речи	2	җынсемпе каласна чух пуплев этикетне шута илни. Вырәс чөлхинчи этикета чәвашлипе танлаштарни		
66	Калав, сәнлав, әслав / Повествование. Описание, рассуждение	1	шухәша сәмахпа каласа тата җырса ирәклән уҗса пама пултарни		

67-68	Сочинени евѣр изложени. „Таван тавралӑх“ 48 стр.ИТП / Сочинение	2	текст тытӑмне тӗрӗс тытса пыни.		
Вӗреннине аса илни(2 сехет) / Повторение пройденного материала					
69	Вӗреннине аса илни. Морфологи. / Повторение. Морфологи	1	Пулев пайӗсене тишкерӗ тӑвасси		
70	6-мӗш класра вӗреннине аса илесси.Пӗтӗмлетӗ / Повторение. Обобщение	1	ҫынсемпе калаҫнӑ чух пуплев этикетне шута илни		

Тематика планӗ 7 класс

№	Уроктеми	Сехет	Вӗренекеенсен ӗҫӗ-хӗлӗ		
1.	Чӑваш чӗлхи –тӗрӗк чӗлхи. / Чувашский язык- тюркский язык	1	Тӗрӗк чӗлхисенчи сӑмахсене танлаштарма пӗлни. Тӗрӗк чӗлхисен ушкӑнне палӑртни		
Вӗреннине аса илни(4 сехет)					

2.	6 класра вѣреннине аса илни.Пуплев пайѣсем. / Повторение пройденного материала. Части речи	2	Вѣреннине аса илни, пуплев пайѣсене уйӑрма пѣлни, орфографипе пунктуаци йӑнӑшѣсене тупни,тѣрѣс ҫырни Словарьсемпе ӗҫлеме пѣлни		
3.	Глаголӑн сӑпатлӑ формисем. / Определенная форма глагола		Вѣреннине аса илни, пуплев пайѣсене уйӑрма пѣлни, орфографипе пунктуаци йӑнӑшѣсене тупни,тѣрѣс ҫырни Словарьсемпе ӗҫлеме пѣлни ҫырнине тӗслӗхсемпе ҫирӗплетни		
4.	Тѣрѣслев диктанчӗ. «Вѣреннӗ ҫын» / Диктант.	2	Шухӑша сырура тѣрѣс палӑртасси Тѣрѣс ҫырасси. Ҫыханулӑ пуплеве аталантарасси		
5	Тѣрѣслев диктантне тишкерни. / Работа над ошибками		Учебникпа ӗҫлесси Хӑнӑхтарусемпе ӗслени, вырӑсла чӑвашла куҫарни		
Глаголӑн сӑпатсӑр формисем.(11 сехет)					
6	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем. / Неопределенная форма глагола	1	Глаголӑн сапатсар формисене уйӑрса илме тата чӗлхере усӑ курма пѣлни. Вырӑс чӗлхинчи формӑсемпе танлаштарни		
Инфинитив(2 сехет)					
7.	Глаголӑн инфинитив форми. / Инфинитив	2	Инфинитив формине уйӑрса илесси тата чӗлхере усӑ курасси.		
8.	Инфинитив. Вырӑс чӗлхинчи инфинитив формисемпе танлаштарни / Инфинитив. Сравнение с русским языком		Инфинитив формисемпе тѣрѣс усӑ курасси, вырӑс чӗлхинчи тата чӑваш чӗлхинчи уйӑрамлӑхсене палӑртма пѣлни		
Причасти(3 сехет)					

9.	Причасти. Причастисем җинчен пѣтѣмѣшле ѓнлантарни / Причасти	3	Причастисен формисене уйђрса илме, вђхђчѣсене палђртма, вѣҗлев , пурлђ тата җуклђ формисене тупма пѣлни		
10.	Причастисен палђрту форми. / Причасти		Причастисен палђрту формипе тѣрѣс усђ курни. Учебникпа еҗлесси Хђнђхтарусемпе ѣслени, вырђсла чђвашла куҗарни		
11	Причастисен вѣҗленѣвѣ. / Окончания причастий		Причастисене тѣрѣс вѣҗлесси тата тѣрѣс җырни. Хђнђхтарусемпе ѣслени, вырђсла чђвашла куҗарни .Текста вулани, конспект туни. Вырђс чѣлхинчи причастисемпе танлаштарни		
Деепричасти(5 сехет)					
12	Деепричастисем җинчен ѓнлантари. / Деепричастия	3	Деепричасти формисене уйђрса илесси тата чѣлхере пѣлсе усђ курасси. Хђнђхтарусемпе еҗлесси		
13	Деепричастисен пулђвѣ. / Образование деепричастий		Ыйту,хурав,палђртуллђ вулав,курни-илтнине каласси		
14	Деепричастисене тѣрѣс җырасси / Правописание деепричастий		Хђнђхтарусемпе ѣслени, вырђсла чђвашла куҗарни Текста вулани, конспект туни. Вырђс чѣлхинчи деепричастисемпе танлаштарни		
15	Глаголсене морфологи тѣлѣшѣнчен тишкерни. / Морфологический разбор глагола	1	җырассине җирѣплетесси Хђнђхтарусемпе ѣслени, вырђсла чђвашла куҗарни		
16	Изложени. Ғулҗа такђнни (е хђйсем ят панђ тђрђх) / Изложение	1	Тѣрѣс җырасси Ғыхануллђ пуплеве аталантарасси		
Пулђшу пѣлтерѣшлѣ пуплев пайѣсем(19 сехет) / Служебные части речи					

17	Пулăшу пѐлтерѐшлѐ пуплев пайѐсем	1	Ъыхăнуллă пуплеве аталантарасси		
Хыџ сăмахсем(4 сехет)					
18	Хыџсăмахсем. / Частицы	4	Хыџ сăмахсене чѐлхере уйăрса илме пѐлни, тѐрѐс усă курни. Хăнăхтарусемпе ѐслени		
19	Хыџ сăмахсен пѐлтерѐшѐсем / Значения частиц		Хыџ сăмахсен чѐлхери вырăнѐ, хăнăхтарусемпе ѐслени		
20	Хыџсамахсене тѐрѐс ырасси / Правописание частиц		Хыџ сăмахсене тѐрѐс ырма пѐлни. Вырăс чѐлхинче ҫуккине палăртни, предлогсемпе танлаштарни. Хăнăхтарусемпе ѐслени, вырăсла чăвашла куҫарни		
21	Хыџсăмахсене морфологи тѐлѐшѐнчен тишкерни. / Морфологический разбор частиц		Хăнăхтарусемпе ѐслени, вырăсла чăвашла куҫарни, сăмахсене тишкерни		
Союзсем.(4 сехет) / Союзы					
22	Союзсем. / Союзы	2	Союзсене чѐлхере уйăрма пѐлни, усă курни. Сьпăнулла тата пăханулла союзсене тупма пѐлни. Учебникпа ѐслесси Хăнăхтарусемпе ѐслени, вырăсла чăвашла куҫарни		
23	Союзсене морфологи тѐлѐшенчен тишкерни. / Морфологический разбор союзов		Хутсăр тата хутла предложенисенче тѐрѐс уса курасси. Чарăну палли лартас правилăсене тѐрѐс пурнăҫласси. Хăнăхтарусемпе ѐслени, вырăсла чăвашла куҫарни. Вырăс чѐлхинчи союзсемпе танлаштарни		
24	Тѐрѐслев диктанчѐ. «Текѐрлѐк» / Диктант	2	Ыйту,хурав,палăртуллă вулав,курни-илтнине каласа пани Сăнарсемпе ѐслени, терминсене пăхса тухни		
25	Диктант йăнăшѐсемпе ѐслени / Работа		Ъыхăнуллă пуплеве аталантарни. Йăнăшсене тўрлетни. Тѐслехсемпе		

	над ошибками		җирәплетни		
Татаксем.(5 сехет) / Предлоги					
26	Татаксем / Предлоги	3	Татаксене чөлхере уйәрса илесси, текстра тупма пёлни. Текстпа ёҗлени, ханәхтарусене пурнаҗлани. Пёлтерёшне тёрёс палартасси		
27	П.а. изложени «Шәпчәк» / Изложение	1	89 стр. текстпа ёҗлени, тёрёс җырни. Җыхәнүллә пулве аталантарасси.		
28	Татаксене тёрёс җырасси / Правописание предлогов		Уйәру, вайлату, кәтарту, хирёҗлев, ыйту, паллә мар, җемҗетү татакёсене тёрёс җырасси, ыраҗ чөлхинчи татаксемпе ташлаштарни		
29	Татаксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни / Морфологический разбор предлогов		Сәмахсене тишкерни. Правиләсене ханәхтарусемпе җирәплетни		
30	Тёрёслев диктанчә «Чәваш чөлхи» / Диктант	1	Тёрёс җырас ханәхусем, орфографипе пунктуацн правилисене аса илни		
Междометисем(4 сехет) / Междометия					
31	Междометисем. / Междометия	2	Междометисене чөлхере тупма, уса курма пёлни. Правиләсене ханәхтарусемпе җирәплетессн		
32	Междометисене тёрёс җырасси. /		Тёрёс җырас правиләсене асра тытса җырасси. Ыйтусемпе ёҗлени Ханәхтарусене пурнаҗлани		
33	П.а. Сочинени «Килкартинче» / Сочи	1	Междометисемпе тёрёс уса курса җыхәнүллә текст йёркелессн		

34	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем синчен вĕреннине пĕтĕмлетни. / Обобщение о служебных частях речи	1	Учебникпа еçлесси Хăнăхтарусемпе ёслени, вырăсла чăвашла куçарни		
Чĕлхе. Пуплев.(4 сехет) / Язык. Речь					
35	Мĕн вăл чĕлхе? / Что такое язык?	1	Учебникпа еçлесси Хăнăхтарусемпе ёслени, вырăсла чăвашла куçарни		
36	Мĕн вăл пуплев? / Что такое речь?	1	Пуплев мелĕсене палăртма пĕлни		
37	Тĕрĕслев изложенийĕ.«Хурсем каток уçрĕç» / Изложение «Гуси открыли каток»	2	Тĕрĕс сыраси Çыханулă пуплеве аталантарасси		
38	Тĕрĕслев изложенийĕ.«Хурсем каток уçрĕç» / Изложение «Гуси открыли каток»		Çыханулă пуплеве аталантарасси , ИТП,1997, 72стр.		
Синтаксис(25 сехет)					
39	Синтаксис пуплев мĕнле йеркеленнине верентни. / Чему учит синтаксис	1	Синтаксиспа пунктуаци пĕлтерĕшне аңланни		
40	Предложенипе самах майлашăвĕ – пĕлтерĕшлĕ сыпăксем / Словосочетания и предложения – значимые части	6	Предложенипе сăмах майлашăвĕ синчен пĕлни. Ыйту-хурав,курни-илтнинне каласа пани		

41	Предложенипе с̑амах майлаш̑ав̑е хушшинчи п̑ерпекл̑ехсемпе уйр̑амл̑ахсем. / Сходства и отличия словосочетаний и предложений		П̑ерпекл̑ехпе уйр̑амл̑ахсене т̑есл̑ехпе ҫир̑еплетни. Х̑ан̑ахтарусемпе ёҫлесси		
42	Сочинени.П̑еррехинче... / Сочинение	1	Ҫых̑анулл̑а пуплеве аталантарни. Текст й̑еркелени. Сочинени ҫырни		
43	Предложенири с̑амахсен ҫых̑ан̑ав̑е. / Связь между словами в предложении		Выр̑ас тата ч̑аваш ч̑елхинчи ҫых̑ану мел̑есене танлаштарни. Предложенисене т̑ер̑ес ҫых̑антарма пулашакан х̑ан̑ахтарусемпе ёслени, выр̑асла ч̑авашла куҫарни		
44	С̑амах майлаш̑ав̑ен тыт̑ам̑е. / Словосочетание		Самах майлаш̑ав̑не уй̑арма п̑елни. Учебникпа ёҫлесси. Х̑ан̑ахтарусене пурн̑аслани, выр̑асла ч̑авашла куҫарни. Схема туни		
45	С̑амах майлаш̑ав̑ен тыт̑ам̑е.Анс̑ар тата анл̑а с̑амах майлаш̑ав̑е / Распространенные и нераспространенные словосочетания		Анл̑а тата анс̑ар с̑амах майлаш̑ав̑есене уй̑арма п̑елни. Х̑ан̑ахтарусемпе ёҫлен, выр̑асларан ч̑авашла куҫарни		
46	С̑амах майлаш̑ав̑есене тишкермелли й̑ерке / Разбор словосочетаний				
47	Ас̑архаттару диктанч̑е / Диктант	1	Т̑ер̑ес сырасси Ҫых̑анулл̑а пуплеве аталантарасси		
48	Хутс̑ар предложенин хутш̑ануран килекен тыт̑ам̑е. / Простые предложения	2	Х̑ан̑ахтарусемпе ёслени, выр̑асла ч̑авашла куҫарни		

49	Темӑпа рема ушкӑнӑсене уйӑрмалли мелсем / Тема и рема		Темӑпа рема пайӑсене тӑрӑс палӑртни. Предложенисене тӑрӑс йӑркелени		
50	Шухӑш тӑшши / Идея	2	Шухӑш тӑшши пӑлтерӑше ӑнланни. Ыйту-хурав палӑртуллӑ вулав,курни-илтнине каласа пани.		
51	Шухӑш тӑшшине палӑртмалли мелсем Определение идеи.		Хӑнӑхтарусемпе ӑслени, вырӑсла чӑвашла куҫарни,калав ҫырни		
52	Сочинени.Манӑн юратнӑ вӑрентекен. / Сочинение «Моя любимая учительница»	1	Тӑрӑс сырасси. Ҫыхануллӑ пулпеле аталантарасси		
53	Сӑмахсен йӑрки тата текст / Порядок слов, текст	2	Сӑмах йӑркине тӑрӑс паларатсси. Ыйту-хурав палӑртуллӑ вулав,курни-илтнине каласа пани		
54	Сӑмахсен йӑрки тата текст / Порядок слов. Текст		Текстпа ӑслени. Абзацсене тӑрӑс йӑркелени		
55	Тӑрӑслев диктанчӑ «Чее чӑрӑп» / Диктант	1	ҫырас правилӑсене тӑрӑс пӑхӑнса пырасси		
56	Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисем. Вопросительные и повествовательные предложения	3	Предложенисене калани енчен тӑрӑс палӑртасси. Ыйтуллӑ тата ыйтусӑр предложенисене уйӑрса илме пӑлни		
57	Ыйтусӑр предложенисен ушкӑнӑсем / Повествовательные предложения.		Калуллӑ, кашкӑруллӑ, хистевлӑ предложенисене уйӑрасси. Хӑнӑхтарусемпе ӑслени, вырӑсла чӑвашла куҫарни		

58	Ыйтулла тата ыйтусӑр предложенисене тӑрӑс йӑркелесси. Практикум / Построение вопросительных и повествовательных предложений		Практика ӗҫӗ. Ыйтулла предложенисенче ыйтава тӑрӑс лартасси		
59	Сочинени евӑр изложении / Изложение с элементами сочинения	2	Тӑрӑс сырасси . Ҫыханулла пуплеве аталантарасси		
60	Сочинени евӑр изложении / Изложение с элементами сочинения		Орфографипе пунктуацисене, сӑмах ҫыхӑнӑвне тӑрӑс йӑркеленине тытса пыни		
61	Пурла тата ҫукла предложенисем. / Предложения	3	Учебникпа еҫлесси Хӑнӑхтарусемпе ӗслени, ырӑсла ҫавашла куҫарни		
62	Ҫуклаха палӑртмалли мелсем / Приемы образования предложений		Ҫукла предложенисене тӑрӑс ҫырни, ҫуклаха палӑртакан мелсене уйӑрса илме пӗлни		
63	Пурла тата ҫукла предложенисене тӑрӑс йӑркелесси. Практикум. / Построение предложений		Ҫукла предложенисене тӑрӑс йӑркелесси. Хӑнӑхтарусемпе ӗҫлени		
Текст стилӗ. Халӑх традицийӗсем.(3 сехет)					
64	Текст стилӗсем / Стили текста	2	Текст стильне палӑртма пӗлни. Хӑнӑхтарусемпе ӗслени, ырӑсла ҫавашла куҫарни		
65	Пуплевӗн ӑслӑлах стилӗ / Стиль		ӑслӑлах стилӗпе паллашса текстсенче стиль уйрӑмлаӗсене палӑртма пӗлни. Хӑнӑхтарусемпе ӗҫлени. Документсене ырӑсларан ҫавашла куҫарни		

66	П.а. Чăваш халăхĕн йăли-йĕрки. Ăслăлăх стилĕпе сырна статьясене сўтсе явни / Традиции чувашского народа. Разбор некоторых статей	1	Чăваш халăхĕн йăли-йĕркипе паллашни. Текспа ёслени		
Вĕреннини аса илни(4 сехет)					
67	Вĕреннини аса илни. Пуплев пайёсем. Орфографи . / Повторение пройденного материала. Орфографи. Части речи	2	Зачет урокĕ. Ачасен пĕлĕвне терĕслени		
68	Вĕреннини аса илни . Синтаксис . Предложенипе сăмах майлашăвĕ. Пунктуацци. / Повторение. Синтаксис Словосочетания и предложения.		Текстпа ёслесси, предложенисене тишкерни		
69	Тĕрĕслев диктанчĕ. «Шкула каяс умĕн» / Диктант	1	Тĕрĕс сырасси Ыхануллă пуплеве аталантарасси		
70	Вĕреннини пĕтĕмлетни. / Обобщение. Закрепление	1			

Тематика планĕ. 8 класс

№	Урок теми	Урок шучĕ	Ачасен ёсĕ-хĕлĕ		
1	Тăван чĕлхе– асаттесен пехилĕ / Родной язык – язык предков	1	Чĕлхен пурнăсри пĕлтерĕшĕ, пирĕн калашу тата сыру чĕлхи пулни		

Вёреннинне аса илни(3 сехет) / Повторение					
2	Вёреннинне аса илни Глаголән сәпатсәр тата сәпатлә формисем. Наречи, пулашу пелтерешлэ пуллев пайёсем / Повторение пройденного материала	1	Морфологи, пуллев пайёсене аса илни, тёрес ырасси		
3	П.а. Изложени «Упа йённи» / Изложение	1	Пуллеме аталантарни, тёрес ырасси		
4	Чёлхе тата пуллев. / Язык и речь	1	Сырава тёреслени		
Предложенин тәп тата кёсән членёсем(12 сехет) / Главные и второстепенные члены предложения					
5	Синтаксис мән ынчен вёрентет? Предложени членёсем. / Чему учит синтаксис?	1	Синтаксис ынчен вёрени, предложени членёсене тёрес палартни		
6	Подлежащи . Сказуемай / Подлежащи, сказуемое	1	Предложенире подлежащипе сказуемая уйарса илни. Вырас чёлхинчи тәп членсемпе танлаштарни		
7	Подлежащипе сказуемай ыханавё / Связь подлежащего и сказуемого	1	Подлежащипе сказуемай ыханавне палартни		
8	Подлежащипе сказуемай хушшине тире лартасси / Тире между подлежащим и сказуемым	1	Чарану палли лартас правиласене пёлни		
9	Предложенин кёсән членёсем. Определени / Второстепенные члены	1	Предложенин кёсән членёсене уйарма пёлни, определенине тёрес палартни		

	предложения				
10	Тёрёслев диктанчэ «Хура вёршён» / Диктант	1	Пуплеве аталантарни, тёрёс ғырасси		
11	Дополнени	1	Дополнени тупма пёлни		
12	Обстоятельство	2	Обстоятельствәсене уйарса илни, ыйтәвёсене тёрёс паләртни		
13	Обстоятельство		Обстоятельствәсене тёрёс ғырасси		
14	Предложенисене членсем тәрәх тишкересси / Разбор предложения по членам	1	Тишкерү йёркипе тёрёс ёлесси, членсем тәрәх тишкерни		
15	Тёрёслев диктанчэ «Ҙёр ғырли» / Диктант	2	Пёлёве тёрёслени, тёрёс ғырасси		
16	Тёрёслев ёёнчи йәнәшсене тишкерни / Работа над ошибками		Йәнәшсемпе ёлени		
Кәткәсланнә хутсәр предложенисем(13 сехет) / Простые предложения с однородными членами					
17	Пёр йышши членсем / Однородные члены предложения	1	Пёр йышши членсене уйарса илни, ырас чөлхичи предложенисемпе танлаштарни		
18	Союзсемпе ғыхәнакан пёр йышши членсем / Однородные члены с соединительными союзами	1	Пёр йышши членсене ғыхәнтаракан союзсемпе тёрёс усә курни, ыйту- хурав, ғыру ёё		
19	Пёр йышши членсем ҙумёнчи пётёмлетү самахёсем / Обобщающее слово при	1	Предложенисене тёрёс йеркелесси, пётёмлетү самахёмпе усә курни		

	однородных членах				
20	Чёнү / Обращение	1	Чёну сәмахәсене тәрәс тупни, чарану палли лартни		
21- 22	Изложени«Чән-чән юлташ» / Изложение « Верный друг	2	Пуплеве аталантарни. Тәрәс җырасси		
23	Күртём сәмахсемпе предложенисем Предложения с вставными словами	1	Күртём предложенисене уйарса илни		
24	Тәрәслев диктанчә «Илья Тукташпа тёл пулни» / Диктант	1	Пёлёве тәрәслени		
25	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарану палисемпе уйрамлатасси / Знаки препинания в предложениях с вставными словами	1	Күртём сәмахсемпе предложенисене чарану палли лартса уйарма пёлни		
26	Сочинени «Хёл илемё» / Сочинение	1	Җыхәнүллә пуплеве аталантарни		
27	Диалог тата монолог	1	Диалог тата монолог уйрамләхне паләртма пултарни, диалог йёркелени		
28	Тулли мар предложенисем / Предложения с одним главным членом	1	Тулли мар предложенин уйрамләхәсене паләртни		
29	Күртём сәмахсемпе тулли мар предложенисем җинчен вёренине пётёмлетни / Обобщение изучения предложений с одним главным членом	1	Пёлёве тәрәслени, тәрәс җырни		
Тёл членсәр предложенисем(3 сехет)					

30-31	Тёп членсър предложенисен тёсёсем / Предложения без главных членов	2	Тёп членсър предложенисене уйърса илни, тёрёс усă курни		
32	«Тёп членсър предложенисен тёсёсем» темăна пётёмлетни / Обобщение	1	Пётёмлетни. Тест ёңне пурнăçлани		
Уйрăмлатнă сăмахсем(5 сехет) / Вводные слова					
33	Уйрăмлатни тенине епле ѓнланмалла? / Вводные слова	1	Ыйту-хурав, текстпа ёçлени, уйрăмлатнă членсене уйърса илме пёлни		
34-35	Уйрăмлату правилисем / Правила вводных слов Тёрёслев ёçё «Сурхи върман» / Диктант	2	Уйрăмлатнă членсене тёрёс чарану паллисем лартасси		
36-37	«Хутсър предложени» темăна вёренине аса илсе сирёплетесси / Закрепление темы «Простые предложения	2	Вёреннё темăсем тăрăх тёрёслев ёçё ирттерни. Ыйту-хурав		
Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли мелсем(9 сехет) / Передача слов другого человека					
38-39	Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли тёп мелсем / Передача слов другого человека	2	Урăх сын сăмахёсене пёлтермелли сăмахсемпе тёрёс усă курни. Сыру ёçё		
40	Тўрё пуплевлё предложенисем / Предложения с прямой речью	1	Тўрё пуплевлё предложенисене тёрёс палартма пёлни		
41	Диалог	1	Диалог йёркелени		
42	Цитата тата эпитаграф	1	Сырура цитатасемпе тата эпитаграфпа тёрёс усă курма хăнăхни.		

43	Сочинени «Хастарлә, хыт утәмлә пулар!» / Сочинение «Вырасти героями»	1	Ҙыхәнүллә пулпеле аталантарасси		
44	Пайәр мар түрә пулпел / Предложения с прямой речью	1	Пайәр мар түрә пулпелсене уйәрса илни, ғырура пәлсе усә курни		
45- 46	Изложени «Упа тав тавать» / Изложение	2	Ҙыхәнүллә пулпеле аталантарни, тәрәс ғырни		
Хутлә предложени(6 сехет) / Сложные слова					
47- 48	Хутлә предложени паллисем / Сложные предложения	2	Хутлә предложенисене хутсәр предложенисенчен уйәрма пәлни, теп паллисене паләртни. Ҙыру ёёё		
49	Ҙыхәнү паллисёр хутлә предложенисем / Сложные предложения	1	Ҙыхәнү паллисёр предложенисене уйәрса илме пәлни, текстпа ёёлени		
50	Ҙыхәнү паллисёр хутлә предложенисенче чарәнү паллисем лартасси / Знаки препинания в сложных предложениях		Ҙыхәнү паллисёр хутлә предложенисене чарәнү лартма пәлни, ғыру ёёё		
51	Ҙыхәнү паллисёр хутлә предложенисене тишкересси / Разбор сложных предложений	1	Текстпа ёёлени, тишкерү ёёё		
52	Тәрәслев диктанчә «Таван ен» (179стр.) / Диктант	1	Тәрәс ғырасси		
Чәлхе тата пулпел(14 сехет) / Язык и речь					
53	Чәлхепе пулпел хушшинчи тачә ғыхәнү /	1	Пулпеле аталантарасси, текстпа ёёлени, ыйту-хурав		

	Тесная связь между языком и речью				
54	Пуплев тата хутшăну / Речь и общение	1	Пуплеве йёркелени, текстпа ёслени		
55	Пуплев ёçё-хёлё / Речь	1	Панă самахсемпе уса курс текст йеркелени, ыйту-хурав, çыру ёçё		
56	Сочинени «Ман юратнă хула» / Сочинение	1	Çыхăнулла пуплеве аталантарни		
57- 58	Чёлхен функцирен килекен тёсёсем / Функция зыка	2	Чёлхепе пёлсе уça курни, текстпа ёслени, пуплеве йёркелени		
59- 60	Ёслё стиль / Офисный стиль Наука стилё / Научный стиль	2	Тёрлё стильсемпе ёслени, текст йеркелени		
61	Изложени «Йёплё хăна» / Изложение	1	Çыхăнуллă пуплеве аталантарни		
62- 65	8-мёш класра вёреннине аса илсе пётёмлетни / Обобщение. Закрепление	4	Текстпа ёслени. Правилăсене аса илни. Тёрёс çырни		
66	Тёрёслев диктанчё «Çут çанталăк пуламёсем» / Диктант	1	Çырава тёрёслени, грамматика ёçёсене пурнăçлани		
67	Тёрёслев ёçёнчи йанăшсене тишкерни / Работа над ошибками	1	Йанăшсемпе ёслени. Предложенисем йеркелени		
68- 70	Пётёмлетү урокёсем / Обобщение	1	Пётёмлетү туни, правилăсене аса илни		

Тематика планё. 9 класс

№	Урок темисем / Тема урока		Вӑренекенсен ӗҫӗ-хӗлӗ		
Кӑртӗм калаҫу (1 сехет) / Предисловие					
1	Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ. / Чувавам необходим чувашский язык	1	Ыйту-хурав, текстпа ӗҫлени		
Вӑреннине аса илни (3 сехет) / Повторение					
2	Вӑреннине аса илни. / Повторение	1	Хӑнӑхтарусемпе ӗҫлени, ыйту-хурав		
3	Кӑртӗм диктанчӗ. ДТП. Петрова Л.Г. / Диктант стр172	1	Пӗлӗве тӗрӗслени,		
4	Ӑславра усӑ курмалли кӑртӗм сӑмахсемпе предложенисен ушкӑнӗсем / Необходимость предисловия	1	предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ӗҫӗ.		
Сыпӑнулӑ хутлӑ предложени (17 сехет) / Сложносочиненные предложения					
5	Сыпӑнулӑ хутлӑ предложени тӗсӗсем. / Виды сложносочиненных предложений	1	Кӗнекепе, текстпа ӗҫлени, ҫыру ӗҫӗ		
6	Ӕкерчӗк тӑрӑх сочинени / Сочинение по картине	1	Панӑ сӑмахсемпе уса курс текст йеркелени, ыйту-хурав, ҫыру ӗҫӗСыпӑнулӑ пуплеве аталантарни		
7	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложенисем. / Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Ыйту-хурав, текстпа ӗҫлени, пуплевпе вырӑнлӑ усӑ курни, ҫыру ӗҫӗ		
8	Сыпӑнтаракан союзлӑ сыпӑнулӑ хутлӑ предложени пайӗсем хушшинчи шухӑш сӑхӑнӑвӗсем / В сложносочиненных предложениях простые предложения	1	Ыйту-хурав, текстпа ӗҫлени, пуплевпе вырӑнлӑ усӑ курни, ҫыру ӗҫӗ		

	соединены по смыслу				
9	Сыпántаракан союзла сыпáнулла хутла предложенисенче чарáну палли лартасси. / Знаки препинания в сложносочиненных предложения с соединительными союзами	1	Ыйту-хурав, текстпа ёслени, пуплевпе вырáнла уса курни, сыру ёёё		
10	Сыпántаракан союзла сыпáнулла хутла предложенисенче чарáну палли лартас уйрáмлахсем. / Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с соединительными союзами	1	Ыйту-хурав, текстпа ёслени, пуплевпе вырáнла уса курни, сыру ёёё		
11	Хирёслекен союзла сыпáнулла хутла предложенисем. / Союзы в сложносочиненных предложениях	1	Ыйту-хурав, текстпа ёслени, пуплевпе вырáнла уса курни, сыру ёёё		
12	Хирёслекен союзла сыпáнулла хутла предложени пайёсем хушшинчи шухáш сыхáнáвёсем / Союзы в сложносочиненных предложениях	1	Ыйту-хурав, текстпа ёслени, пуплевпе вырáнла уса курни, сыру ёёё		
13	Сочинени евёр изложени. СЕИ. Данилова М.Г. стр. / Изложение с элементами сочинения	1	Панá сáмахсемпе уса курс текст йёркелени, ыйту-хурав, сыру ёёё		
14	Хирёслекен союзла сыпáнулла хутла предложенисенче чарáну пали лартасси. / Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1	Чарáну палли тёрёс лартасси, ыйту-хурав, текстпа ёслени, сыру ёёё		
15	Уйáракан союзла сыпáнулла хутла	1	Панá сáмахсемпе уса курс текст йёркелени, ыйту-хурав, сыру ёёё		

	предложенисем. / Разделительные союзы в сложносочиненных предложениях				
16	Тёрёслев диктанчѐ ДТП. Петрова Л.Г. стр183.Кайăк хур. / Диктант	1	Пѐлѐве тѐрѐслени		
17	Йанăшсемпе ѓслеси. / Работа над ошибками	1	Диктант йанăшѐсемпе ѓслени		
18	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутла предложени пайѐсем хушшинчи шухăш ҫыханăвѐсем / Разделительные союзы в сложносочиненных предложениях	1	Тѐрѐс ҫырас правилăсене асра тытса ҫырасси. Ыйтусемпе ѓслени Ханăхтарусене пурнăҫлани		
19	Уйăракан союзлă сыпăнуллă хутлă предложенисенче чарăну пали лартасси. / Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с разделительными союзами	1	Тѐрѐс ҫырас правилăсене асра тытса ҫырасси. Ыйтусемпе ѓслени Ханăхтарусене пурнăҫлани		
20	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси. / Разбор сложносочиненных предложений	1	предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ѓҫѐ.		
21	Сыпăнуллă хутлă предложенисене тишкересси. / Разбор сожносочиненных предложений	1	предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ѓҫѐ.		
Пăхăнуллă хутлă предложени (29сехет) / Сложноподчиенные предложения					
22	Пăхăнуллă хутлă предложени пайѐсем. / Сложноподчиненные предложения	1	Кѐнекепе ѓслени, ҫыру ѓҫѐ		
23	Ҫыру ѓҫѐ. / Диктант	1	Пѐлѐве тѐрѐслени		
24	Сăмах майлашăвѐпе пăхăнуллă хутлă предложени хушшинчи пѐрешкеллѐхсем /	1	Тѐрѐс ҫырас правилăсене асра тытса ҫырасси. Ыйтусемпе ѓслени		

	Сходства между словосочетаниями и сложносочиненными предложениями		Хәнәхтарусене пурнәҗлани		
25	Пәхәнүллә предложение тәп предложенипе җыхәнтаракан мелсем. / Связь простых предложений в сложноподчиненном предложении	1	Тәрәс җырас правиләсене асра тытса җырасси. Ыйтусемпе ёҗлени Хәнәхтарусене пурнәҗлани		
26	Пәхәнүллә хутлә предложенин хутлә пёрлехри вырәнё. / Сложноподчиненные предложения	1	Тәрәс җырас правиләсене асра тытса җырасси. Ыйтусемпе ёҗлени Хәнәхтарусене пурнәҗлани		
27	Пәхәнүллә хутлә предложенисенче чарәнү пали лартасси. / Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Тәрәс җырас правиләсене асра тытса җырасси. Ыйтусемпе ёҗлени Хәнәхтарусене пурнәҗлани		
28	Асәрхаттару диктанчё. ДТП. Петрова Л.Г. стр185 / Диктант	1	Пёлёве тәрәслени		
29	Пәхәнүллә хутлә предложенин пёлтерёшёмем. / Значения сложноподчиненных предложений	1	Пәхәнүллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, җыру ёҗё. Хәнәхтарусене пурнәҗлани		
30	Подлежащи пулакан пәхәнүллә предложенисем / Сложноподчиненные предложения с придаточным подлежащим	1	Пәхәнүллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, җыру ёҗё. Хәнәхтарусене пурнәҗлани		
31	Сказуемой пулакан пәхәнүллә хутлә предложенисм / Сложноподчиненные предложения с придаточным сказуемым	1	Пәхәнүллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, җыру ёҗё. Хәнәхтарусене пурнәҗлани		
32	Определении пулакан пәхәнүллә хутлә предложенисем / Сложноподчиненные предложения с придаточным	1	Текстпа ёҗлени. Пәхәнүллә хутлә предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, җыру ёҗё.		

	определительным				
33	Дополнени пулакан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным	1	Союзӑ пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ӗҫӗ.		
34	Обстоятельство пулакан пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси. / Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным	1	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ӗҫӗ.		
35	Изложени евӗр сочинени. СЕИ. Данилова М.Г. стр.160 / Изложение с элементами сочинения	1	Ҫыхӑнулӑ пуплеве аталантарни		
36	Хыҫ сӑмахӑ пахӑнулӑ хутӑ предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с частицей	1	Учитель сӑмахӗ. Ыйту. Хурав.Илтнине ӑнланни.Вулавпа ҫыру хӑнӑхӑвӗ..Пуплев ситуацийӗ.Предложенисемпе ӗҫлени.		
37	Тӗрӗслев диктанчӗ. ДТП. Петрова Л.Г. стр189 / Диктант	1	Пӗлӗве тӗрӗслени		
38	Йӑнӑшсемпе ӗҫлесси / Работа над ошибками	1	Диктант йӑнӑшӗсемпе ӗҫлени		
39	Пайӗсене аффикссемпе ҫыхӑнтаркан пахӑнулӑ хутла предложенисем / Сложноподчиненные предложения, где простые предложения соединены суффиксами	1	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ӗҫӗ. Хӑнӑхтарусене пурнӑҫлани		
40	Пайӗсене -и аффикспа ҫыхӑнтаркан	1	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ӗҫӗ.		

	пăхăнуллă хутлă предложенисем. / Сложноподчиненные предложения, где простые предложения соединены суффиксом -и		Хăнăхтарусене пурнăçлани		
41	Пайĕсене падеж аффиксĕсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутла предложенисем. / Сложноподчиненные предложения, где простые предложения соединены падежными окончаниями	1	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёҫё. Хăнăхтарусене пурнăçлани		
42	Пайĕсене падеж системине кёмен аффикссемпе ҫыхăнтаракан пахăнуллă хутла предложенисем.	1	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёҫё. Хăнăхтарусене пурнăçлани		
43	Пайĕсене глаголăн деепричасти аффиксĕсемпе ҫыхăнтаракан пахăнуллă хутлă предложенисем.	1	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёҫё. Хăнăхтарусене пурнăçлани		
44	Изложени евёр сочинении. / Изложение с элементами сочинения	1	Панă сăмахсемпе уса курс текст йёркелени, ыйту-хурав, ҫыру ёҫё Ҫыхăнуллă пуплеве аталантарни		
45	Изложени евёр сочинении. / Изложение с элементами сочинения	1	Ҫыхăнуллă пуплеве аталантарни		
46	Пайĕсене причасти аффиксĕсемпе ҫыхăнтаркан пăхăнуллă хутлă предложенисем. / Сложноподчиненные предложения, где простые предложения соединены прчастиями	1	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёҫё. Хăнăхтарусене пурнăçлани		
47	Пайĕсене вырăнё-йёркипе ҫыхăнтаракан пахăнуллă хутлă предложенисем. / Сложноподчиненные предложения, где	1	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкерни, ыйту-хурав, ҫыру ёҫё. Хăнăхтарусене пурнăçлани		

	соблюдается порядок простых предложений				
48	Пәхәнүллә хутлә предложенисем җинчен вѣреннини тишкересси. / Закрепление изучения сложноподчиненных предложений	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнини әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә..Пуплев ситуацийә.Предложенисемпе әслени. Тишкерү		
49	Практика урокә «Пәхәнүллә хутлә предложении» / Урок-практика «Сложноподчиненные предложения	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнини әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Пуплев ситуацийә.Предложенисемпе әслени. Тишкерү		
50	Пултарулах диктанчә. ДТП. Петрова Л.Г. стр176 / Диктант	1	Пәләве тәрәслени		
Кәткәсланнә хутлә предложенисем (9 сехет) Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными					
51	Кәткәс тытәмлә җыхәнү паллисәр хутлә предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнини әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени. Пуплев ситуацийә.		
52	Кәткәс тытәмлә җыхәнү паллилә хутлә предложенисем / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнини әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени.		
53	Кәткәс тытәмлә сыпәнүллә хутлә предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнини әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени. Петемлетү.		
54	Кәткәс тытәмлә пәхәнүллә хутлә предложенисем. / Сложноподчиненные предложения с несколькими	1	Учитель сәмахә. Ыйту. Хурав.Илтнини әнланни.Вулавпа җыру хәнәхәвә.Кенекепе әслени.		

	придаточными				
55	Хутлă предложенисем синчен вĕреннини тишкересси. / Закрепление изучения о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1	Учитель самахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнини ăнланни.Вулавпа ғыру хăнăхăвĕ..Пуплев ситуацийĕ.Предложенисемпе ёслени. Тишкерÿ		
56	Практика ёсĕ «Синтаксис». / Урок-практика «Синтаксис»	1	Предложенисемпе ёслени. Тишкерÿ		
57	Практика ёсĕ «Синтаксис». / Урок-практика «Синтаксис»	1	Предложенисемпе ёслени. Тишкерÿ		
58	Изложени евĕр сочинении. / Изложение с элементами сочинения	1	Панă самахсемпе уса курс текст йеркелени, ыйту-хурав, ғыру ёсĕ		
59	Изложени евĕр сочинении. / Изложение с элементами сочинения	1	Панă самахсемпе уса курс текст йеркелени, ыйту-хурав, ғыру ёсĕ		
Текст (1 сехет)					
60	Чĕлхе, пуплев тата ғыру. / Язык, речь, письменность	1	Учитель самахĕ. Ыйту. Хурав.Илтнини ăнланни.		
Чăваш ғырулăхĕн аталанăвĕпе хальхи сăн-сăпачĕ (8сехет) / Чувашская письменность в настоящее время					
61	Чăваш ғырăвĕн аталанăвĕпе паянхи сăн-сăпачĕ. / Развитие чувашской письменности в настоящее время	1	Конспект туни. Ыйту-хурав		
62	Тĕрĕслев диктанчĕ. / Диктант	1	Пĕлĕве тĕрĕслени		
63	Йăнăшсемпе ёслени. /Работа над ошибками	1	Диктант йăнăшĕсемпе ёслени		

64	Публицистика стилё. / Публицистический стиль	1	Стиль урәмләхёсене текстра паләртасси, хәнәхтарусемпе ёслени,		
65	Пуплев стилёсем, вёсен жанрёсем / Разговорный стиль	1	Стиль урәмләхёсене текстра паләртасси, хәнәхтарусемпе ёслени,		
66	Пуплев стилёсене вёреннине аса илни / Повторение пройденного материала	1	Вёреннине аса илни, текстпа ёслени, ыйту-хурав		
67	9-мёш класра вёреннине пётёмлетни. / . Закрепление	1	Вёреннине аса илни, текстпа ёслени, ыйту-хурав, сыру ёсё		
68	Пётёмлетё урокё. / Обобщение	1	Пётёмлетни, тест ыйтәвёсене хуравлани		

--

